

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
г.Кашин, Кашинский городской округ

Принята педагогическим советом
МБОУ СОШ № 5
Протокол № 9 от 30.08, 2021 г.

«Утверждаю»
Директора МБОУ СОШ № 5
Сухомилская Ж.В.
Приказ № 124 - от 30.08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

по __окружающему миру__ в __3__ классе

на 2021-2022 учебный год

__70__ час. (__2__ ч. в неделю)

уровень обучения - базовый

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа «Окружающий мир» для учащихся 3 класса разработана на основе примерной программы «Окружающий мир» (авторы Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. – М.: Академкнига/Учебник, 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной.

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

Программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплексом:

- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 1,2 – М.: Академкнига/Учебник, 2012
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник, 2012
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1,2. – М.: Академкнига/Учебник, 2012
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник, 2012

Общая характеристика учебного предмета

Целями изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Основными задачами реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;

- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;

– иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.).

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук.

Интегрированный характер самого курса, а также реализация

межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

Система разнообразных форм организации учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Например, для формирования у школьников общеучебного умения «поиск (проверка) необходимой информации в словарях и справочниках» недостаточно того, чтобы словари и справочники разного толка были включены во все учебники. В связи с этим в учебниках 1–4 классов системно создаются ситуации, когда применение словарей, справочников, Интернета действительно необходимо (без их использования изучение нового материала или решение конкретной проблемной ситуации невозможно).

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребенка*, предлагает ему:

– на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в учебниках «Готовимся к школьной олимпиаде»);

– участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет (внеурочная деятельность);

– социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др.);

Учебные тексты учебников комплекта построены с учетом возможности *оценки учебных достижений* (как учеником, так и учителем), прежде всего:

– задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах);

– задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;

– завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива*. В образовательном процессе используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в т.ч. исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Новая форма организации учебного занятия – *заседание школьного клуба* – позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока учащимся. Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры – к чтению, от экспериментирования – к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала – к исследованию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определены следующие **ценностные ориентиры** содержания «Окружающего мира»:

- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок,
- поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям,
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс рассчитан на 70 часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

3 класс (68 ч)

Основные содержательные линии третьего класса (*способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов; планета, на которой мы живем; неживая природа; взаимосвязь живой и неживой природы; природные сообщества; наша страна – Россия*) реализуются в рамках содержательных блоков:

Человек и природа (54 ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус – модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и *план местности*. *Условные обозначения плана*. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). *Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами*. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). *Природные тела (тела живой природы) – человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела – предметы. Молекулы и атомы – мельчайшие частицы, из которых состоят вещества*.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды – твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. *Вода – растворитель. Растворы в природе*. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Кругооборот воды в природе.

Воздух – это смесь газов (*азот, кислород, углекислый газ и другие газы*). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха – ветер, температура воздуха, туман, облака (*форма облаков и их высота над поверхностью Земли*), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). *Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти*. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. *Цепи питания*. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек – защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер–шмели–мыши–кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (14 ч)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские за-

поведники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной Книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) – весна (март, апрель, май) – лето (июнь, июль, август) – осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век – отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век – деревянный, XIV век – белокаменный, XV век – из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». *Имена великих князей – основателей городов (Ярослав Мудрый – Ярославль, Юрий Долгорукий – Кострома, Переславль-Залесский)*. Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI – XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде – XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме – XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире – XII в.).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург – морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Повторение и коррекция (2 ч)

Правила безопасного поведения

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3 класс

Содержательный блок «Человек и природа»:

- расширение представлений о модели Земли — глобусе
- знакомство с новыми терминами «океан», «материк»
- получение первоначальных сведений об океанах и материках нашей планеты
- нахождение на глобусе необходимые географические объекты
- получение и применение первых представлений о картах, их разнообразии и назначении
- знакомство с новыми понятиями «план местности», «холмы», «овраги»
- нахождение сторон горизонта на местности по различным признакам природы, с помощью компаса
- получение первых представлений о телах и веществах, об атомах
- повторение известных свойств воды, изучение состояний воды в природе, знакомство с термометром
- обогащение и использование в ходе опытов, наблюдений знаний о превращениях воды в природе, об осадках, о растворимых и нерастворимых веществах
- знакомство с воздушным океаном Земли, со свойствами и температурой воздуха
- изучение причин движения воздуха вдоль поверхности Земли
- формирование первичных представлений о погоде, умений элементарных наблюдений за погодой, работая с дневником наблюдений
- знакомство с горными породами, особенностями их разрушения под влиянием температуры и воды
- изучение разнообразия минералов и их практического использования человеком
- рассмотрение понятий: «полезные ископаемые», «месторождение», «руда», «сплавы»
- ознакомление с процессом почвообразования
- постановка опытов, изучения состава почвы
- изучение многообразия растительного и животного мира леса и возможностей их совместного обитания
- расширение первичных представлений о луге, поле, болоте, лесе, реке, озере
- освоение материала, связанного с охраной природы родного края, знакомство с заповедными местами России, с растениями и животными из Красной книги России
- уточнение представлений о развитии (размножении) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих
- проведение наблюдений, постановка опытов

Содержательный блок «Человек и общество»

- описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков
- проведение сравнений, выбор правильного ответа
- работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)
- самостоятельное маркирование
- повторение материала о значении воды в жизни человека и общества, обсуждение необходимости сбережения воды
- формирование умений учебного сотрудничества — умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; формирование умений работы с учебными текстами, участие в диалоге

- расширение представлений о ленте времени, уточнение знаний о месяце, годе, веке; размещение на ленте времени по соответствующим эпохам дат исторических событий, известных имен исторических деятелей и памятников культуры
- повторение основных событий, связанных с изменением облика Московского Кремля (сосновый, дубовый, белокаменный, краснокаменный) с XII по XV век.
- изучение Золотого кольца России, знакомство с Санкт-Петербургом
- выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов
- моделирование (составление маршрута экскурсии)

Содержательный блок «Правила безопасного поведения»:

- повторение материала о способах ориентирования на местности, изучение правил безопасного поведения в лесу
- обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года
- актуализация и применение знаний о поведении в ходе проведения экскурсий
- классификация знаний о важности здоровья для человека, сформирование начальных представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.
- обсуждение основных правил дорожного движения; опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с «оставленными предметами»
- обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своем доме
- использование правил безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* учащиеся будут овладевать всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся будут учиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе будут учиться действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;

- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет-адреса для поиска необходимой информации.

Общающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Общающиеся получают возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет-адреса).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Общающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Концептуальные и теоретические основы

УМК «Перспективная начальная школа»

Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной построивающей системы воспитания и обучения). – М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник.

Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой – М.: Академкнига/Учебник.

Учебно-методическая литература

3 класс

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 1 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 2 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока (этап проектной или исследовательско й деятельности)	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	УУД	Домаш нее задание	Дата провед ения	Дата проведени я
									план.	Факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Наш мир знакомый и загадочный. Письмо членам клуба «Мы и окружающий мир»	1	Комбин ированн ый	Родной город (село), регион (область, республика, край). Неживая и живая природа	Знать признаки неживой и живой природы. Уметь различать объекты неживой и живой природы	Фронтальн ый опрос. Работа с раздаточны м материалом	<i>Познавательн ые УУД: – ориентирова ться в учебнике</i>	С. 5–6		
2	Глобус – модель земного шара	1	Комбин ированн ый	Работа с готовыми моделями – глобусом	Знать , что глобус – модель земного шара; понятия «меридианы», «параллели», «нулевой меридиан», «экватор». Уметь находить на глобусе меридианы, параллели, Северный и Южный полюсы, Северное и Южное полушария	Задания по группам	<i>Познавательн ые УУД: – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях</i>	С. 7– 11		
3	Материки и океаны на глобусе	1	Комбин ированн ый	Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе)	Знать термины «материки», «океаны». Уметь находить на глобусе материки и океаны	Индивиду альный опрос	<i>Регулятивные УУД: – определять и формулирова ть цель</i>	С. 12– 14		

[illegible]

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4	Формы поверхности Земли. Обобщение по теме «Изображение Земли на глобусе»	1	Обобщение знаний. Викторина	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	Знать формы поверхности – равнины и горы. Уметь различать равнины и горы на глобусе	Фронтальный опрос	<i>Личностные УУД:</i> ориентация на моральные нормы	С. 15–18		
5	Географическая карта	1	Комбинированный	Работа с картой. Элементарные приемы чтения карты	Иметь представление о географических картах, их разнообразии и назначении. Уметь работать с картой; выполнять задание на контурной карте	Задания по группам	<i>Регулятивные УУД:</i> – проговаривать последовательность действий на уроке; <i>Регулятивные УУД:</i> – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	С. 19–24		
6	Учимся читать карту	1	Комбинированный	Элементарные приемы чтения карты	Знать карту полушарий, физическую карту России; условные обозначения на карте. Уметь находить и показывать на карте физические объекты	Индивидуальный опрос		С. 25–27		
7	План местности	1	Комбинированный	Элементарные приемы чтения плана местности	Знать понятие «план местности»; условные обозначения на плане. Иметь представление о масштабе. Уметь называть отличия плана местности от рисунка местности на конкретном примере села Мирного	Фронтальный опрос		С. 28–30		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
8	Холмы и овраги	1	Комбинированный	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте, плане)	Знать понятия «холмы», «овраги»; способы изображения земной поверхности. Уметь называть части холма (вершина, подошва, склон); определять виды склонов (пологий, крутой); называть части оврага (вершина, устье, дно, склоны); рассказывать о вреде, который приносят природе и хозяйственной деятельности человека овраги, и о мерах борьбы с ними	Фронтальный опрос	<i>Регулятивные УУД:</i> – учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану <i>Познавательные УУД:</i> – находить <i>ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях	С. 31–34		
9	Экскурсия «Основные формы поверхности родного края»	1	Экскурсия	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	Знать правила поведения в природе. Уметь определять формы земной поверхности родного края	Фронтальный опрос	<i>Регулятивные УУД:</i> – учиться <i>работать</i> по плану <i>Личностные УУД:</i> ориентация на моральные нормы			
10	Стороны горизонта	1	Комбинированный	Определение сторон горизонта	Знать понятия «горизонт», «линия горизонта»; основные и промежуточные стороны горизонта. Уметь определять стороны горизонта на местности с помощью солнца	Самостоятельная работа		С. 35–37		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11	Ориентирование на местности. Компас	1	Комбинированный	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса	Знать устройство компаса и правила работы с ним. Уметь находить стороны горизонта на местности по разным признакам природы; находить стороны горизонта с помощью компаса	Индивидуальный опрос	<i>Познавательные УУД:</i> – <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в	С. 38–41		
12–13	Обобщение по теме «О чем рассказала карта».	1	Обобщение знаний. Викторина	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса	Иметь представление о географических картах, их разнообразии и назначении. Уметь работать с картой; выполнять задание на контурной карте	Фронтальный опрос	условных обозначениях) <i>Личностные УУД:</i> ориентация на моральные нормы	С. 42, ответы на вопросы		
14	Тела, вещества, частицы	1	Комбинированный	Твердые, жидкие, газообразные вещества	Знать , что каждое тело состоит из веществ. Иметь представления о телах и веществах, о телах искусственных и природных, о телах живой и неживой природы, о мельчайших частицах, из которых состоят вещества (об атомах). Уметь ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и тела живой и неживой природы	Фронтальный и индивид. Опрос	<i>Познавательные УУД:</i> – <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; Использовать готовые модели	С. 43–48		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
15	Твердые вещества, жидкости и газы	1	Комбинированный	Отличие объектов неживой природы от изделий человека	Знать тела, вещества, частицы (молекулы); в любом теле все частицы находятся в постоянном движении. Уметь проводить опыты; различать тела, вещества, частицы	Фронтальный опрос	<i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме; – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;	С. 49–52		
16	Вода – необыкновенное вещество	1	Комбинированный	Твердые, жидкие, газообразные вещества	Знать свойства воды; что вода в природе находится в трех состояниях. Уметь определять состояние воды; проводить опыты и наблюдения	Работа в парах	<i>Регулятивные УУД:</i> – <i>учиться работать по</i>	С. 53–55		
17	Обобщение по теме «Из чего все на свете».	1	Обобщение знаний. Викторина	Твердые, жидкие, газообразные вещества	Уметь ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и тела живой и неживой природы	Фронтальный опрос	плану <i>Личностные УУД:</i> ориентация на моральные нормы	С. 56, ответы на вопросы		
18	Свойства воды в жидком состоянии	1	Комбинированный	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды	Знать свойства воды при нагревании и охлаждении. Уметь проводить опыты, формулировать выводы, фиксировать выводы в письменном виде	Фронтальный опрос	<i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>выразительно читать и пересказывать</i> текст;	С. 57–62. Доклад о свойствах воды		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
19	Термометр и его устройство	1	Комбинированный	Простейшие измерения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра	Знать устройство термометра; правила пользования ртутным термометром. Уметь пользоваться термометром; определять температуру воды; проводить исследовательскую работу	Фронтальный и индивидуальный опрос	<i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>выразительно читать и пересказывать текст;</i>	С. 63–67		
20	Свойства воды в твердом состоянии	1	Комбинированный	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды	Знать свойства льда. Уметь делать выводы о свойствах льда, о практическом применении свойств воды	Фронтальный опрос	<i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>учиться работать в паре, группе;</i> <i>Личностные УУД:</i> ориентация на моральные нормы	С. 68–71. Доклад о свойствах льда для беседы с первоклассниками		
21	Свойства воды в газообразном состоянии	1	Комбинированный	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды	Знать три состояния воды в природе; свойства водяного пара. Уметь определять свойства водяного пара в опытах и наблюдениях	Оформление заданий в таблицах, устный опрос	<i>Регулятивные УУД:</i> – <i>учиться работать по плану</i>	С. 72–74		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
22	Обобщение по теме «Вода и ее свойства».	1	Обобщение знаний. Викторина	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. Простейшие измерения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра	Знать свойства воды при нагревании и охлаждении. Уметь проводить опыты, формулировать выводы, фиксировать выводы в письменном виде	Устный опрос	составлять таблицы	С. 75, ответы на вопросы		
23	Круговорот воды в природе	1	Комбинированный	Вода в природе. Разные состояния воды	Иметь представление о круговороте воды в природе. Уметь доказывать круговорот воды в природе	Фронтальный и индивид. Опрос	<i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</i>	С. 76–80		
24	Туман и облака. Осадки	1	Комбинированный	Вода в природе. Разные состояния воды	Знать превращение воды в туман, облака; разные виды облаков. Иметь представление об осадках, выпадающих из облаков (дождь, снег, град), и об осадках, выделяющихся непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморозь). Уметь проводить исследовательскую работу; определять виды облаков	Фронтальный опрос		С. 81–84		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
25	Вода – растворитель	1	Комбинированной	Вода в природе. Разные состояния воды	Иметь представление о том, что вода – растворитель. Знать растворимые и нерастворимые вещества. Уметь делать фильтр; простейшими способами определять растворимые и нерастворимые вещества	Задания по группам	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы	С. 85–87		
26	Растворы в природе	1	Комбинированной	Вода в природе. Разные состояния воды.	Знать о значении природных растворов. Уметь проводить опыты; определять с помощью мерного цилиндра степень прозрачности воды	Индивидуальный опрос	Определять характер взаимоотношений человека с природой	С. 88–90		
27	Почему воду надо беречь?	1	Комбинированной	Водоемы, их использование человеком, охрана воды	Знать о значении воды в жизни человека; способы очистки воды от морской соли. Уметь охранять водные богатства	Фронтальный опрос	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой	С. 91–94		
28	Обобщение по теме «Чудесные превращения воды в природе».	1	Обобщение знаний. Викторина	Вода в природе. Разные состояния воды. Водоемы, их использование человеком, охрана воды	Знать о значении воды в жизни человека; способы очистки воды от морской соли. Уметь проводить исследовательскую работу; охранять водные богатства	Индивидуальный опрос	<i>Регулятивные УУД:</i> – учиться <i>работать</i> по плану	С. 95, ответы на вопросы		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
29	Океан, которого нет на карте и глобусе	1	Комбинированный	Твердые, жидкие, газообразные вещества	Иметь представления о воздушном океане Земли – атмосфере. Уметь проводить опыты; показывать, что воздух, окружающий нас, присутствует в твердых телах и воде	Задания по группам	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника	С. 96–99		
30	Воздух – это смесь газов	1	Комбинированный	Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов	Знать , что воздух – смесь газов, содержащая примеси; свойства кислорода и углекислого газа; что при горении и при дыхании расходуется кислород. Уметь определять свойства кислорода и углекислого газа	Индивидуальный опрос	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков	С. 100–102		
31	Свойства воздуха	1	Комбинированный	Свойства воздуха	Знать о практическом применении свойств воздуха человеком; что теплый воздух легче холодного. Уметь с помощью опытов доказать, что воздух занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается, что теплый воздух легче холодного	Фронтальный опрос	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника <i>Личностные УУД:</i> ориентация на моральные нормы	С. 103–108		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
32	Обобщение по теме «Воздух и его свойства».	1	Обобщение знаний. Викторина	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Свойства воздуха	Уметь с помощью опытов доказать, что воздух занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается, что теплый воздух легче холодного	Устный опрос	<i>Регулятивные УУД:</i> – учиться <i>работать</i> по плану	С. 109–110. Ответы на вопросы		
33	Температура воздуха	1	Комбинированный	Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра	Знать , что вода нагревается медленнее, чем суша, и медленнее отдает полученное тепло воздуху. Иметь представление о том, почему земная поверхность нагревается неодинаково. Уметь измерять температуру воздуха с помощью термометра	Устный опрос	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы	С. 111–114		
34	Ветер	1	Комбинированный	Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов	Знать причину движения воздуха вдоль поверхности Земли; о созидательной и разрушительной работе ветра в природе и жизни; приборы «флюгер» и «анемометр». Уметь пользоваться флюгером и анемометром.	Задания по группам	выделять основные существенные признаки, выделять новое	С. 115–119		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
35	Что такое погода?	1	Комбинированный	Явления природы.	Иметь представление о погоде. Знать , от чего зависит погода, почему погода непостоянна; как изучают погоду. Уметь вести элементарные наблюдения за погодой, работая с дневником наблюдений	Индивидуальный опрос	<i>Регулятивные УУД:</i> – учиться <i>работать</i> по плану	С. 120–122		
36	Обобщение по теме «Движение воздуха». Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	1	Обобщение знаний. Викторина	Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра. Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов	Знать о свойствах воды и воздуха, их значении в природе и жизни человека.	Фронтальный опрос	<i>Коммуникативные УУД:</i> – учиться <i>работать в паре, группе</i>	С. 123–124		
37	Горные породы	1	Комбинированный	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	Знать , что горные породы – природные тела, из которых сложены не только горы, но и поверхность суши Земли и дно океанов; виды горных пород; происхождение магматических и осадочных горных пород	Индивидуальный опрос. Дидактическая игра	<i>Личностные УУД:</i> ориентация на моральные нормы	С. 5–8		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
38	Разрушение горных пород	1	Комбинированный	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	Знать , что осадочные горные породы образуются из вулканических при выветривании. Уметь наблюдать за проведением учителем опытов, иллюстрирующих разрушение горных пород под влиянием температуры и воды	Фронтальный и индивидуальный опросы	<i>Регулятивные УУД:</i> – учиться <i>работать</i> по плану	С. 9–11		
39	Что такое минералы?	1	Комбинированный	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	Иметь представление о минералах как составных частях горных пород. Знать , из каких минералов состоит гранит; разнообразие минералов, их практическое использование человеком. Уметь выполнять практическую работу	Фронтальный опрос	<i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; <i>Познавательные УУД:</i> – <i>находить ответы</i> на	С. 12–15		
40	Полезные ископаемые	1	Комбинированный	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	Знать понятия «полезные ископаемые», «сплав», «металлы», «месторождение», «руда»; горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. Уметь называть свойства песка, глины, мрамора, гранита	Фронтальный опрос	вопросы в тексте, иллюстрациях <i>Личностные УУД:</i> ориентация на моральные нормы	С. 16–21		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
41	Свойства полезных ископаемых	1	Комбинированный	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	Знать свойства полезных ископаемых. Уметь в опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану	Устный опрос	<i>Регулятивные УУД:</i> – учиться <i>работать</i> по плану	С. 22–25		
42	Почему надо беречь полезные ископаемые	1	Комбинированный	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	Уметь охранять полезные ископаемые и бережно относиться к богатствам природы; работать с учебными текстами	Индивидуальный опрос	<i>Коммуникативные УУД:</i> – учиться <i>работать</i> в паре, группе	С. 26–30		
43	Обобщение по теме «Тайны недр Земли»	1	Обобщение знаний. Викторина	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	Знать свойства полезных ископаемых. Уметь в опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану	Тест	<i>Познавательные УУД:</i> – находить <i>ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях	Тестирование		
44	Как образуется почва	1	Комбинированный	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	Знать горные породы; процесс почвообразования (выветривание горных пород, взаимодействие всех компонентов природы – солнечного тепла, воды, воздуха, живых организмов); понятие «цепь питания». Уметь работать с оглавлением учебника, учебными текстами; составлять цепи питания	Самостоятельная работа	<i>Личностные УУД:</i> ориентация на моральные нормы	С. 31–34		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
45	Почва и ее состав	1	Комбинированной	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Охрана природных богатств	Знать , что почва – продукт взаимодействия факторов живой и неживой природы; что такое цепи питания; состав почвы (минеральные соли, перегной, воздух, вода, песок, глина); что такое плодородие почвы. Уметь изучать состав почвы; проводить опыты и наблюдения; делать выводы	Фронтальный и индивид. Опрос	<i>Регулятивные УУД:</i> – учиться <i>работать</i> по плану <i>Личностные УУД:</i> ориентация на моральные нормы	С. 35–38		
46	Экскурсия «Почвы родного края»	1	Экскурсия	Правила поведения в природе	Знать правила поведения на экскурсии. Уметь изучать состав почвы; проводить опыты и наблюдения; делать выводы	Фронтальный опрос	<i>Коммуникативные УУД:</i> – учиться <i>работать</i> в паре, группе	Ответы на вопросы		
47	Зачем и как люди заботятся о почве	1	Комбинированной	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	Знать значение почвы; мероприятия по охране почв в родном крае. Уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; обсуждать проблему	Устный опрос, работа в парах	<i>Познавательные УУД:</i> – <i>находить</i> <i>ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях	С. 39–42		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
48	Обобщение по теме «Почва»	1	Обобщение знаний. Викторина	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств		Беседа по вопросам. Тест	<i>Личностные УУД:</i> ориентация на моральные нормы	Тестирование		
49	Лес и его обитатели	1	Комбинированный	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	Иметь представление о природном сообществе. Знать многообразие растительного и животного мира леса и возможность их совместного обитания. Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями леса; составлять цепи питания, существующие в сообществе – лес	Беседа по статье	<i>Коммуникативные УУД:</i> – учиться работать в паре, группе	С. 43–49		
50	Луг и его обитатели	1	Комбинированный	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	Знать многообразие растительного и животного мира луга и возможность их совместного обитания. Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, существующие в сообществе – луг	Беседа по вопросам	<i>Познавательные УУД:</i> – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях	С. 50–54		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
51	Поле и его обитатели	1	Комбинированный	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	Знать , что поле – искусственно созданное человеком природное сообщество для выращивания культурных растений; многообразие растительного и животного мира поля и возможность их совместного обитания. Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями поля; составлять цепи питания, существующие в сообществе – поле	Работа по группам	<i>Коммуникативные УУД:</i> – учиться <i>работать в паре, группе</i> <i>Регулятивные УУД:</i> – учиться <i>работать по предложенному учителем плану</i>	С. 55–58		
52	Пресный водоем и его обитатели	1	Комбинированный	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	Знать искусственные и естественные водоемы; многообразие растительного и животного мира пресного водоема и возможность их совместного обитания. Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями пресного водоема; составлять цепи питания, существующие в сообществе – пресный водоем	Викторины. Конкурсы. Фронтальный опрос	<i>Познавательные УУД:</i> – <i>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях</i> <i>Личностные УУД:</i> ориентация на моральные нормы	С. 59–64		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
53	Болото и его обитатели	1	Комбинированный	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	Знать многообразие растительного и животного мира болота и возможность их со-вместного обитания. Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями болота; составлять цепи питания, существующие в сообществе – болото	Фронтальный и индивидуальный опрос	<i>Коммуникативные УУД:</i> – учиться <i>работать в паре, группе</i>	С. 65–68		
54	Экскурсия «Природные сообщества родного края»	1	Экскурсия	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах). Правила поведения в природе	Знать многообразие растительного и животного мира родного края и возможность их совместного обитания. Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями природных сообществ родного края; составлять цепи питания, присущие этим сообществам	Фронтальный опрос	<i>Познавательные УУД:</i> – <i>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях</i>	Ответы на вопросы		
55	Обобщение по теме «Природные сообщества»	1	Обобщение знаний. Викторина	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	Знать понятие «природное сообщество». Уметь анализировать связи в каждом из изученных природных сообществ	Беседа по вопросам . Тест	<i>Регулятивные УУД:</i> – учиться <i>работать по предложенному учителем плану</i>	Тестирование		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
56	Значение лесов	1	Комбинированный	Природа как важнейшее условие жизни человека	Знать значение леса для природы и для жизни человека. Уметь охранять природные богатства	Устный опрос. Практическая работа	<i>Коммуникативные УУД:</i> – учиться <i>работать в паре, группе</i>	С. 69–73		
57	Безопасное поведение в лесу	1	Комбинированный	Правила поведения в природе	Знать опасности, возникающие при неправильном поведении в лесу; правила безопасного поведения в лесу. Уметь выполнять правила безопасного поведения в лесу	Устный опрос	<i>Познавательные УУД:</i> – <i>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях</i> <i>Личностные УУД:</i> ориентация на моральные нормы	С. 74–78. Составить правила безопасного поведения в лесу для первоклассников		
58	Луг и человек	1	Комбинированный	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах). Правила поведения в природе	Знать о значении луга в жизни человека, о мероприятиях по охране лугов; о многообразии растительного и животного мира луга и возможности их совместного обитания	Самостоятельная работа	<i>Регулятивные УУД:</i> – учиться <i>работать по предложенному учителем плану</i>	С. 79–82		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, присущие сообществу луга		<i>Регулятивные УУД:</i> – учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану			
59	Надо ли охранять болота?	1	Комбинированной	Охрана природных богатств. Связь неживой и живой природы	Знать об опасности прогулок около болот; о значении болот в природе и жизни человека Уметь выполнять правила безопасного поведения на болотах	Работа в парах и по группам	<i>Регулятивные УУД:</i> – учиться <i>работать</i> по плану	С. 83–85		
60	Дары рек и озер	1	Комбинированной	Природа как важнейшее условие жизни человека. Водоемы и их использование	Знать реки и озера России и родного края. Уметь показывать на карте реки и озера; выполнять правила поведения у водоемов	Фронтальный опрос	<i>Познавательные УУД:</i> – <i>находить</i> ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях <i>Личностные УУД:</i> ориентация на моральные нормы	С. 86–89. Составить правила безопасного поведения у водоемов для первоклассников		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
61	Безопасное поведение у водоемов	1	Комбинированный	Правила поведения в природе	Знать правила безопасного поведения у водоемов в разное время года. Уметь выполнять правила безопасного поведения	Работа в группах	Соблюдать правила личной безопасности и	С. 90–93		
62	Человек – защитник природы	1	Комбинированный	Охрана природных богатств. Правила поведения в природе	Знать мероприятия, связанные с охраной природы родного края. Уметь называть растения и животных из Красной книги родного края	Фронтальный и индивидуальный опросы	безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. <i>Познавательные УУД:</i>	С. 94–96		
63	Природа будет жить!	1	Комбинированный	Охрана природных богатств	Знать о развитии (размножении) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Уметь называть детенышей животных	Фронтальный опрос	<i>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях</i>	С. 97–102		
64	Обобщение по теме «Человек и природные сообщества»	1	Обобщение знаний. Викторина	Природа как важнейшее условие жизни человека. Охрана природных богатств	Знать значение леса, луга, болота, водоема для природы и для жизни человека. Уметь охранять природные богатства	Тест	<i>Коммуникативные УУД:</i> <i>– учиться работать в паре, группе</i>	Тестирование		
65	Лента времени	1	Комбинированный	История отечества: отдельные, наиболее важные и яркие картины	Иметь представления о ленте времени. Знать понятия «месяц», «год», «век»;	Фронтальный опрос		С. 103–107		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век. Уметь ориентироваться по ленте времени		<i>Коммуникативные УУД:</i> – учиться <i>работать в паре, группе</i>			
66	Золотое кольцо России	1	Комбинированный	Россия – наша родина. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте	Знать города России. Уметь называть города России, их достопримечательности; показывать на карте города России	Задания по группам	<i>Личностные УУД:</i> ориентация на моральные нормы	С. 108–123		
67	Путешествие по Санкт-Петербургу	1	Комбинированный	Города России: название, достопримечательности, расположение на карте	Знать историческое значение и основные достопримечательности Санкт-Петербурга. Уметь показывать Санкт-Петербург на карте; рассказывать об основных достопримечательностях города	Индивидуальный опрос	<i>Регулятивные УУД:</i> – учиться <i>работать по плану</i>	С. 124–136. Отметить на плане-карте города его достопримечательности		

